

Hoe leer je woordjes?

Leerdoelen

- Op verschillende manieren woordjes kunnen leren;
- Weten welke manier van woordjes leren bij jou past.

Wat heb je nodig?

- elke leerling 3 vellen A4-papier;
- scharen;
- pennen en kleurpotloden/stiften;
- optioneel: elke leerling een device met internet;
- optioneel: kant-en-klare presentatie.

Activiteit

Start | 5 minuten

Brainstorm met woordweb

Schrijf in het midden van het (digi)bord 'Woordjes leren'. Nodig de leerlingen uit om alle manieren en technieken te roepen die ze kennen voor woordjes leren en schrijf deze op in een woordweb. Of laat leerlingen naar het bord komen als ze iets weten, en het woordweb met elkaar vullen.

Mogelijke opties:

- Ezelsbruggetjes
- Stampen
- Flitskaarten
- Quizlet/Wrts/ander online programma
- Laten overhoren

- Zelf een toets maken
- Overschrijven
- Hardop voorlezen
- Schema's of tekeningen
- Hand erop en het antwoord zeggen
- (Een aantal keer) doorlezen
- Verhaal van maken
- Etc.

Maak een bruggetje naar de kernopdracht: in deze les proberen de leerlingen een aantal van deze manieren uit. Zo ontdekken ze wat er allemaal mogelijk is en welke manier bij hun past.

Kern | 40 minuten

Opdracht A

De leerlingen maken van een A4-tje flitskaarten voor de onderstaande vijf IJslandse woordjes. De kans dat ze deze woordjes al kennen is heel klein – dat maakt het makkelijk om straks de verschillende leermethodes met elkaar te vergelijken. Zet de woordjes op het bord of gebruik de bijbehorende slide in de kant-en-klare presentatie.:

Niet - Ekki
Politie - Lögregla
Doei - Bae
Avond - Kvöld
Waar? - Hvár?

Opdracht B en C

Na het maken van de kaartjes geef je de leerlingen 2 minuten de tijd om met de flitskaarten te leren. Vervolgens overhoor je de woordjes in willekeurige volgorde en kijk je ze met de klas na.

Opdracht D

De leerlingen maken een woordtekening. Dit kan op veel verschillende manieren, en niets is goed of fout. Je hoeft er zelfs niet goed voor te kunnen tekenen. Leg wel het volgende principe uit: als je dingen toevoegt aan een woord, zoals kleuren, vormen, verschillen, etc., kun je het beter onthouden. Dat komt omdat je hersenen dan meer 'kapstokken' hebben om het woord aan op te hangen. Een tekening kan ook de mogelijkheid geven om woorden van dezelfde categorie bij elkaar te zetten.

De leerlingen maken een woordtekening voor de volgende vijf woordjes:

Links - Vinstri
Rechts - Haegri
Tegenover - Á móti
Postkantoor - Posthús
Restaurant - Veitingahús

Activiteit

Kern | vervolg

Opdracht E & F

Na het maken van de tekeningen geef je de leerlingen 2 minuten de tijd om met de tekening te leren. Vervolgens overhoor je de woordjes in willekeurige volgorde en kijk je ze met de klas na.

Opdracht G

De leerlingen leren onderstaande woordjes met de flapmethode. In het werkboek staan de stappen uitgelegd. Uiteraard kun je het papier ook op andere manieren vouwen – als je maar herhaaldelijk de woordjes kunt opschrijven.

Apotheek - Apoték

Dokter - Laeknir

Ziekenhuis - Sjúkrahúsíð

Zwembad – Sundlaug

Uitgang - Útgangur

Opdracht H

Als de flap-A4-tjes vol zijn, overhoor je de woordjes in willekeurige volgorde en kijk je ze met de klas na.

Tip: weinig tijd? Kies dan twee van bovenstaande manieren om de leerlingen te laten ervaren. Heb je juist meer tijd? Laat de leerlingen dan ook woordjes leren in een online programma. Bijvoorbeeld woordjes die ze binnenkort voor een toets moeten leren.

Afsluiting | 5 minuten

De leerlingen kijken naar hun resultaten van de kleine overhoringen, en beantwoorden de reflectievragen. Bespreek tot slot de vragen uit het werkboek klassikaal na.

Tips voor vervolg:

Laat de leerlingen in de volgende les hun eigen manier van woordjes leren kiezen, en geef ze tijd om te leren voor een toets die eraan komt. Bespreek na hoe het leren ging.