

Hoe leef je je in een ander in?

Leerdoelen

- Je kunnen inleven in de mening, de gevoelens en het gedrag van een ander;
- Weten waarom het goed is om je in te leven in een ander.

Wat heb je nodig?

- post-its/kleine briefjes;
- optioneel: beamer/digibord;
- optioneel: kant-en-klare presentatie.

Activiteit

Start | 20 minuten

Dilemma!

Met deze energizer maken de leerlingen kennis met het inleven in een ander. Ze gaan redenen bedenken waarom iemand die een andere mening heeft, deze keuze heeft gemaakt.

- Laat leerlingen een leuk dilemma op een post-it of klein papiertje schrijven. Voorbeelden staan in het werkboek.
- Verzamel alle dilemma's. Lees de dilemma's één voor één voor.
- Laat de leerlingen een keuze maken door links in het lokaal te staan voor de eerste optie, en rechts voor de tweede optie.
- Wijs na elk dilemma twee leerlingen aan. Deze moeten een reden geven waarom een leerling die de tegen-

overgestelde keuze heeft gemaakt, deze zou hebben gemaakt.

- Ga door totdat je minimaal vijf dilemma's hebt besproken. Bewaar de rest voor het einde van de les of voor volgende lessen.

Tip: in plaats van op papieren briefjes, kun je leerlingen hun dilemma online via Padlet door laten geven. Je kunt de dilemma's dan vanaf je eigen device voorlezen.

Bespreek klassikaal na:

- Was het makkelijk of moeilijk om een argument voor de andere keuze te bedenken? En waarom?

Kern | 20 minuten

Wat is inlevingsvermogen?

Vertel dat leerlingen zich net in moesten leven in wat een ander leuk vindt. Zo zien ze dat zelfs als ze een andere mening hebben, ze zich kunnen inleven in een ander. Lees vervolgens samen het informatieblok 'Wat is inlevingsvermogen?' en bespreek klassikaal de vraag: hoe zou jij je voelen als je de loterij wint?

Opdracht A

De leerlingen lezen individueel de drie situaties door. Ze bedenken hoe zij zich zouden voelen als ze deze leerling waren, en schrijven dit op.

Opdracht B

De leerlingen bespreken in tweetallen de situaties uit opdracht A. Ze bespreken de vraag: lukte het om je in te leven in deze leerlingen? Waarom wel/niet?

Opdracht C

Laat de leerlingen een situatie bedenken en opschrijven waarin zij zelf een meningsverschil hadden met iemand anders. Ze schrijven op waar dit meningsverschil over ging en wat er gebeurde.

Opdracht D

De leerlingen bespreken de situatie uit opdracht B in hun tweetal. De ene leerling vertelt over de eigen situatie, terwijl de andere leerling vragen stelt om de situatie beter te begrijpen. Hier kunnen ze de voorbeeldvragen in het werkboek voor gebruiken. Daarna wisselen ze van rol en bespreken ze de situatie van de ander.

Opdracht E

De leerlingen beantwoorden de vraag in het werkboek over de situatie van hun klasgenoot.

4

DOCENTENHANDLEIDING | SAMEN LEVEN LES 4

Activiteit**Afsluiting | 10 minuten****Opdracht A**

Laat de leerlingen individueel hun antwoorden aankruisen. Zo reflecteren ze op de les en bedenken ze wat het oplevert als ze zich inleven in een ander.

Tip: zet de vragen in Mentimeter. De leerlingen kunnen via hun eigen device de vragen beantwoorden. Zo krijg je zicht op de antwoorden van de hele klas.

Bespreek klassikaal na:

- Vond je het makkelijk of moeilijk om je in te leven in een ander? En waarom?
- Kijk naar je eigen antwoorden bij opdracht A. Waarom is het belangrijk om je in te leven in een ander?

Opdracht B

De leerlingen schrijven op waarom zij (nog meer) denken dat het belangrijk is om zich in te leven in een ander.

**Minder tijd?**

Sla de start over of bedenk zelf een paar dilemma's om te bespreken.

**Meer tijd?**

Bespreek een aantal dilemma's die nog niet voorbij zijn gekomen in de start.