

Hoe ga je om met ruzie?

Leerdoelen

- Weten welk type ruziemaker je bent;
- Weten hoe je een ruzie oplost.

Wat heb je nodig?

- optioneel: kant-en-klare presentatie.

Activiteit

Start | 20 minuten

Opdracht A

De leerlingen maken voor zichzelf een woordweb over ruzie. Ze mogen vijf tot tien woorden opschrijven waar ze aan denken.

Denk bijvoorbeeld aan:

- wat ruzie betekent;
- emoties die komen kijken bij ruzie;
- onderwerp van een ruzie;
- met wie je ruzie kunt hebben.

Bespreek klassikaal na:

- Waar denk je aan bij ruzie?
- Hoe vaak heb je ruzie?
- Wat doe je na afloop van een ruzie?

Opdracht B

De leerlingen beantwoorden de stellingen over ruzie in hun werkboek.

Opdracht C

De leerlingen lezen het info blok 'Welk type ruziemaker ben jij?' en kiezen welk type ruziemaker het meest bij hen past. Benadruk dat het in de praktijk allemaal niet zo zwart-wit is. Het hangt bijvoorbeeld van de situatie af op wat voor manier iemand ruzie maakt.

Kern | 25 minuten

Opdracht A

De leerlingen beschrijven een situatie waarin zij iets anders wilden dan iemand anders, wat mogelijk leidde tot een ruzie.

Opdracht B

De leerlingen beschrijven hoe zij met deze situatie omgingen en in welk type ruziemaker zij zichzelf herkennen.

Opdracht C

De leerlingen beschrijven hoe de ander met deze situatie omging en in welk type ruziemaker zij die persoon herkennen.

Opdracht D

De leerlingen bespreken in tweetallen de situaties uit opdracht A. Ze geven elkaar tips over hoe de betrokkenen in het conflict de volgende keer met de situatie om kunnen gaan. De leerlingen noteren de ontvangen tips in het informatieblok 'Hoe ga je om met ruzie?'.

Bespreek klassikaal na :

- Vonden jullie het moeilijk om een situatie te beschrijven waarin je iets anders wilde dan iemand anders? Waarom wel/niet?
- Waren er overeenkomsten tussen de ruzies die jullie hadden? Wat viel op?
- Herkennen jullie jezelf vaker in één type ruziemaker, of hangt het van de situatie af?
- Welke tips hebben jullie elkaar gegeven?

Activiteit**Afsluiting | 5 minuten****Opdracht A**

Bespreek klassikaal een conflict of ruzie waar de klas laatst mee te maken had.

Bespreek klassikaal:

- Welk conflict was er recent in de klas of tussen jullie en een docent?
- Op welke manier gingen jullie om met deze situatie? En hoe ging de ander om met de situatie?
- Hoe zouden jullie dat, met de kennis van deze les, nu oplossen?
- Welke tips zouden goed van pas komen?

**Meer tijd?**

Bespreek wat je kunt leren van ruzie. Kunnen leerlingen een ruzie noemen waarvan ze geleerd hebben?

Minder tijd?

Sla opdracht A en B van de start over.

