

- Namen van klasgenoten noemen;
- Klasgenoten persoonlijk leren kennen.

Wie zitten er bij jou in de klas?

- Schoolregels benoemen;
- Afspraken maken met de klas.

Welke afspraken maak jij met je klas?

- Met de klas bedenken hoe je er een topjaar van maakt.

Hoe start je het jaar goed als klas?

- Benoemen welke eigenschappen, hobby's en voorwerpen bij jezelf en je klasgenoten horen;
- Goede vragen stellen om iemand nog beter te leren kennen.

Hoe leer je je klasgenoten beter kennen?

- Een situatie omdenken van probleem naar kans.

Wat is omdenken?

- Vertellen waarom en wanneer je voor jezelf opkomt;
- Op een goede manier voor jezelf opkomen.

Hoe kom je voor jezelf op?

- De vier basisemoties en variaties daarop benoemen;
- Benoemen hoe je moet omgaan met je emoties.

Hoe ga je om met emoties?

- Negatieve en positieve gedachten benoemen bij een situatie en uitleggen wat deze gedachten doen met gevoel en gedrag.

Van welke gedachten word jij vrolijk?

- Inschatten wanneer je initiatief moet nemen of juist moet afwachten;
- Initiatief nemen of afwachten tijdens een groepsopdracht.

Hoe neem je het initiatief?

- Je kwaliteiten en valkuilen herkennen;
- Kwaliteiten van anderen herkennen en benutten.

Hoe vertrouw je op jezelf?

- Het verschil tussen plagen en pesten herkennen;
- Klassenafspraken maken om pesten te voorkomen;
- Ingrijpen in pestsituaties.

Is het plagen of pesten?

- Inzicht krijgen in manieren van omgaan met ruzie;
- Je handelswijze bij ruzie inzien.

Hoe ga je om met ruzie?

- Feiten van vooroordelen onderscheiden;
- Vooroordelen tegengaan.

Hoe voorkom je vooroordelen?

- Verschillende rollen bij pesten kennen en herkennen;
- Je eigen rol in pestsituaties herkennen.

Hoe ga je om met pesten?

- Vier manieren noemen om met conflicten om te gaan;
- Conflicten oplossen.

Hoe ga je met conflicten om?

- Uitleggen wat discriminatie is en wat vooroordelen ermee te maken hebben;
- Bedenken hoe discriminatie bestreden kan worden.

Wat kun je doen tegen discriminatie?

1

2

1

2

1

2

Kennismaken

Samen leven

Zelfvertrouwen

Communiceren

Conflicten voorkomen en oplossen

1

2

1

2

Wat is vriendschap?

Wat zijn jouw normen en waarden?

Hoe divers is jouw klas?

Bekijk jij de situatie hetzelfde als jouw klasgenoten?

Bij welke groepen hoor jij?

- Uitleggen wat vriendschap voor je betekent.
- Een mening onderbouwen met achterliggende normen en waarden.
- Verschillen en overeenkomsten in de klas herkennen en benoemen.
- Verwoorden hoe je een situatie bekijkt;
- Inzien dat er verschillende manieren zijn om naar een situatie te kijken;
- Inleven in een ander.
- Aangeven bij welke groepen je hoort, wat je rol in elke groep is en wat de groepen voor je betekenen.

Hoe ga je respectvol met elkaar om?

Hoe leef je je in een ander in?

Hoe maak je iemand vrolijk?

Hoe ga je om met groepsdruk?

- Bedenken voor wie je respect hebt;
- Uitleggen wat respect is;
- Respectvol met anderen omgaan.
- Je inleven in dat wat iemand anders leuk vindt;
- Argumenten bedenken voor de mening van anderen;
- Bedenken waarom het belangrijk is dat je je inleeft in elkaar.
- Iemand opvrolijken op een manier die bij hem/haar past;
- Een vrolijke boodschap delen.
- Uitleggen wat groepsdruk is;
- Met groepsdruk omgaan.

Hoe breng je een boodschap verbaal over?

Hoe breng je een boodschap non-verbaal over?

Hoe breng je een boodschap digitaal over?

- De ruis in een gesprek beperken;
- De boodschap duidelijk overbrengen en die van een ander begrijpen;
- Do's en don'ts in verbale communicatie aangeven.
- Non-verbale communicatie interpreteren;
- Non-verbale communicatie gebruiken/toepassen.
- Je gebruik van digitale communicatiemiddelen in kaart brengen;
- Digitale communicatiemiddelen effectief gebruiken en rekening houden met de doelgroep.

Hoe voer je een goed gesprek?

Wat zet jij op sociale media?

- Luisteren als iemand iets vertelt;
- Een antwoord samenvatten en doorvragen.
- Je socialemediagebruik in kaart brengen;
- Je grenzen op sociale media bepalen;
- De gevaren en voordelen van sociale media herkennen.



Reflecteren



Reflecteren



EXECUTIEVE FUNCTIES

Executieve functies zijn de functies in je brein die je helpen bij het maken van beslissingen, het beheersen van impulsen en het focussen op wat belangrijk is. Het lesmateriaal van Tumult sluit hier goed bij aan. Hieronder zie je daar een voorbeeld van.

Lees hoe de anderen jouw situatie hebben omgedacht. Beantwoord de vragen hieronder en bespreek deze per situatie met je groepje.

Kijk je nu anders tegen jouw situatie aan? Hoe komt dat en wat vind je daarvan?

Kun je nog een manier bedenken om je eigen situatie om te denken, nu je die van anderen hebt gelezen?

Executieve functie: flexibiliteit
De leerling leert situaties anders te bekijken.

Gebruik alles wat je hebt geleerd in een gesprek. Dat gaat zo:

- Maak tweetallen. Kies iemand waarmee je niet hebt samengewerkt in opdracht 2.
- Voer een gesprek over de leukste opdracht die je dit jaar op school hebt gedaan.
- Gebruik de techniek van **luisteren** - **samenvatten** - **doorvragen**.



21^e eeuwse vaardigheid: communiceren

De leerlingen leren gesprekstechnieken om elkaar goed te begrijpen.

21^e EEUWSE VAARDIGHEDEN

21^e eeuwse vaardigheden zijn competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol mee te doen in de snel veranderende samenleving. Het lesmateriaal van Tumult sluit hier goed bij aan. Hiernaast zie je daar een voorbeeld van.

KERND OELEN

Kerndoelen geven aan wat leerlingen per vak of leergebied moeten weten of kunnen. Het lesmateriaal van Tumult sluit hier goed bij aan. Hieronder zie je daar een voorbeeld van.

Kerdoel: 43
De leerling leert over de normen en waarden van anderen ten opzichte van zijn eigen mening.



Ronde 2:

- Bekijk de normen en waarden die de anderen bij jouw mening hebben opgeschreven. Reageer hier op een grappige manier op.
- Schuif de werkboeken weer door en reageer op wat je voorgangers hebben geschreven. Ga zo door totdat je jouw eigen werkboek weer hebt.



Voorbeeld ronde 2:

Red de bosjes!
Hergebruik je eigen kauwgom!
Uit met die lampen, leef met kaarsen ...