

Infosheet Edutrainers-traject

Edutrainers inspireert en begeleidt scholen bij het ontwikkelen van onderwijs, met name als het gaat over de inzet van ICT. Edutrainers heeft daarbij vier uitgangspunten:

- we geloven in blended learning: een combinatie van fysiek leren met online leren;
- we richten ons op de 'werkvloer': op het primaire leer- en lesproces;
- we geloven in samen leren: een belangrijke succesfactor bij onderwijsontwikkeling is de wil en motivatie om samen en met de hele school te ontwikkelen;
- onderwijsontwikkeling met Edutrainers is een traject op maat waarbij de school en Edutrainers zich voor een periode van bijvoorbeeld 2 jaar verbinden om de doelen te halen.

Een Edutrainers-traject is op de specifieke school afgestemd maar kenmerkt zich door twee fases:

A. Inspiratie, motivatie, planvorming: waar zijn we en waar willen we naar toe?

In één of meerdere sessies beginnen we met een 'ontwikkel-kernteam' aan een inspirerende sessie over 'wat er allemaal kan' en over de motivatie van alle deelnemers. We gebruiken hierbij onder andere het boek 'Drive' van Daniel Pink met daarin de onderdelen Competentie, Autonomie en Zingeving (1). We vervolgen met een analyse van waar de school staat (2) en ronden de eerste fase af met het vastleggen van het doel en de concrete stappen daarnaartoe (3). Het 'ontwikkel-kernteam' bestaat idealiter uit mensen van directie/management, (technische) ondersteuning en docenten. Tijdens de sessie(s) maken we gebruik van onder andere online vragenlijsten, mindmaptools, projectbeheer en content.



De gemiddelde tijdsbelasting bedraagt 3 dagdelen à 550,-. Het gemeenschappelijk projectplan zorgt voor veel energie en inspiratie om samen 'op weg' te gaan en biedt duidelijke handvatten: waar gaan we naar toe, wie doet wat, wie gaat er mee, wanneer moeten we waar zijn? Vaak liggen doelen van scholen op het vlak van 'gedifferentieerd' lesgeven, 'gepersonaliseerd' lesgeven, zorgen voor 'gemotiveerde' leerlingen en opbrengstgericht werken: de ervaring leert dat deze onderwerpen per school specifieke betekenis hebben en ook als zodanig ('gepersonaliseerd') omschreven moeten worden.

B. De Himalaya aanpak: van kampement naar kampement tot de top.

Nadat we in de eerste fase het projectplan hebben vastgesteld gaan we op weg. We hanteren daarbij de 'Himalaya'-beeld waarbij we als Edutrainers de sherpa's zijn die zorgen dat alle deelnemers veilig bij de verschillende 'kampementen' komen op weg naar de top. Gedurende het schooljaar bestaat de tocht uit workshops /studiedagen over onderwerpen die geformuleerd zijn in fase A. Het gaat dan bijvoorbeeld over het organiseren van interactie en feedback, werken en lesgeven met online bronnen en samenwerken en presenteren. Ook algemene didactiek en leiderschap komen (vaak) aan bod.



In de aanpak van Himalaya gaan we van kampement naar kampement. Tijdens de tocht naar het volgende kampement vinden gedurende het schooljaar workshops / studiedagen plaats (gemiddeld tussen de 2 en 6 per jaar) en krijgen deelnemers toegang tot alle leerpaden van Edutrainers (op spons.nl/edutrainers). Afhankelijk van het plan en de meetbare doelen wordt per kampement bepaald wat nodig is: denk dan bijvoorbeeld aan differentiatie-skills van docenten of de inzet van ICT-tools in de lessen. In elk kampement hoort een moment van reflectie voordat de tocht naar het volgende kampement start. Deze reflectie geldt voor alle deelnemers inclusief de 'sherpa's' van Edutrainers: het is een continu en gemeenschappelijk ontwikkelproces.

Samenvattend Edutrainers traject:

- Fase 1 = inspiratie, motivatie & planvorming. Gemiddeld 3 sessies voor 'ontwikkel-kernteam' met als resultaat een omschreven doel, route en precisering van het 'eerste kampement'.
- Fase 2 e.v. = Blended learning met meetbare doelen. Op weg van kampement naar kampement: inzet workshops en online leerpaden.
- Workshops € 550,- per dagdeel (voor gemiddeld 8 - 12 deelnemers), abonnement leerpaden € 95,- per jaar per docent, projectbegeleiding vanaf € 75,- per uur.