

Omgaan met informatie

Les 1 Hoe vind je de informatie die je zoekt?

Les 2 Hoe weet je of informatie betrouwbaar is?

Tuisopdracht

In-de-vakles-opdracht

Scans



DOCENTENHANDLEIDING

DOCENTENHANDLEIDING | OMGAAN MET INFORMATIE LES 1

1

Hoe vind je de informatie die je zoekt?

Leerdoelen

- Weten waar je welke soort informatie kunt vinden;
- Op een slimme manier informatie opzoeken.

Wat heb je nodig?

- elke leerling een device met internet;
- optioneel: kant-en-klare presentatie.

Activiteit

Start | 10 minuten

Opdracht A: informatie-challenge

Verdeel de klas in groepjes van ongeveer vier leerlingen. Leg uit dat ze zoveel mogelijk manieren moeten opschrijven om aan het antwoord op de vraag in het werkboek te komen. Zet een timer van één minuut. Het groepje met de meeste opties wint deze challenge.

Bespreek klassikaal na:

- Welke mogelijkheden hadden jullie opgeschreven?
- Welke mogelijkheden zijn er offline?
- Aan welke mensen had je dit kunnen vragen?
- Wat zou bij jou thuis de snelste manier zijn om hierachter te komen?

Kern | 20 minuten

Opdracht A: vragen verdelen

Laat de leerlingen in duo's werken. Verdeel de genummerde vragen uit het werkboek over de duo's. Zorg dat elke vraag door minstens twee duo's wordt beantwoord. Zo kunnen ze later hun antwoorden vergelijken.

Opdracht B: vraag specificeren

De leerlingen specificeren de vragen en denken alvast na over wat voor soort antwoord ze zoeken. Moedig de leerlingen aan om hun antwoorden op deze vragen straks in hun zoektermen te verwerken. Zoek je een schema? Typ dan 'schema'. Zoek je naar de kooktijd voor rijst? Typ dan in om welke soort rijst het gaat.

Opdracht C: opzoeken

De leerlingen zoeken online het antwoord op hun vraag. Tijdens het zoeken houden ze in het werkboek bij hoe ze dit doen.

Opdracht D: vergelijken

Laat de leerlingen die dezelfde vraag hebben beantwoord, bij elkaar gaan zitten. Ze beantwoorden gezamenlijk de vragen in het werkboek.

Tip: heb je een onrustige klas? Vergelijk dan klassikaal de antwoorden van de duo's die dezelfde vraag hadden. Laat de hele klas meedenken: waar komen de verschillen vandaan?

Activiteit

Afsluiting | 10 minuten

Opdracht A: nabespreking

- Waar hadden jullie je antwoorden gevonden? En vond je dat een handige bron?
- Welke verschillen hebben jullie gevonden?
- Hoe kwam het dat er verschillende antwoorden uitkwamen? (Denk aan: andere zoektermen, vraag anders gespecificeerd, gesponsorde bronnen vs. onafhankelijke bronnen, bronnen uit Nederland vs. (vertaalde) info uit het buitenland, etc.)
- Hoe zorg je voortaan dat je het beste en handigste antwoord op jouw vraag vindt?

Tips voor vervolg:

- Laat de leerlingen op hun eigen device naar hun zoekgeschiedenis gaan. Wie vindt als eerste een zoekopdracht die slimmer had gekund? En wat kon er dan beter?
- Geef de Thuisopdracht van dit hoofdstuk mee als huiswerk. Daarin doen de leerlingen een zoekwedstrijdje met een volwassene.